

Aftale mellem Varde Byråd og Ansager Skole 2014

Varde Kommunes overordnede vision

Varde Kommune skal opleves som et sted:

- med et hav af muligheder og plads til fyrtårne
- hvor det gode liv kan leves
- med adgang til unikke naturområder

Værdigrundlag for Ansager Skole

Den udviklende skole

- Vi anerkender alles forskelligheder
- Vi skaber gode læringsmiljøer
- Vi er alle medansvarlige
- Vi tør tænke anderledes
- Vi dygtiggør os

Den engagerende skole

- Vi brænder for vores undervisning
- Vi arbejder anerkendende
- Vi har positive forventninger
- Vi har ansvar, rettigheder og pligter
- Vi udfordrer den enkelte

Den udfordrende skole

- Vi udfordrer børn forskelligt
- Vi tager ansvar
- Vi er tydelige
- Vi stiller krav
- Vi tænker nyt

Den kompetente skole

- Vi holder fokus
- Vi vil et godt skole – hjem samarbejde
- Vi har høj faglighed
- Vi videreudvikler sociale kompetencer
- Vi handler

Se www.ansager-skole.dk for yderligere information



Mission for Ansager Skole

Skolen er et inkluderende og forpligtende fællesskab, hvor vi arbejder med udfordrende læringsmiljøer med fokus på trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vision for Ansager Skole

På Ansager Skole vil vi være kendt for at være et godt lære- og værested med god trivsel for elever og medarbejdere og høj faglig kvalitet.

Det betyder, at:

- Skoletiden udover at være en forberedelse til livet efter skolen også rummer kvaliteter i sig selv, og at skolen derfor skal skabe mulighed for læring og samtidig være et rart sted at være
- Alle betyder noget og har rettigheder og pligter
- Det enkelte individs styrkesider er grundlaget for udvikling
- Den enkelte har et ansvar for sig selv, for fællesskabet og fælles værdier

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

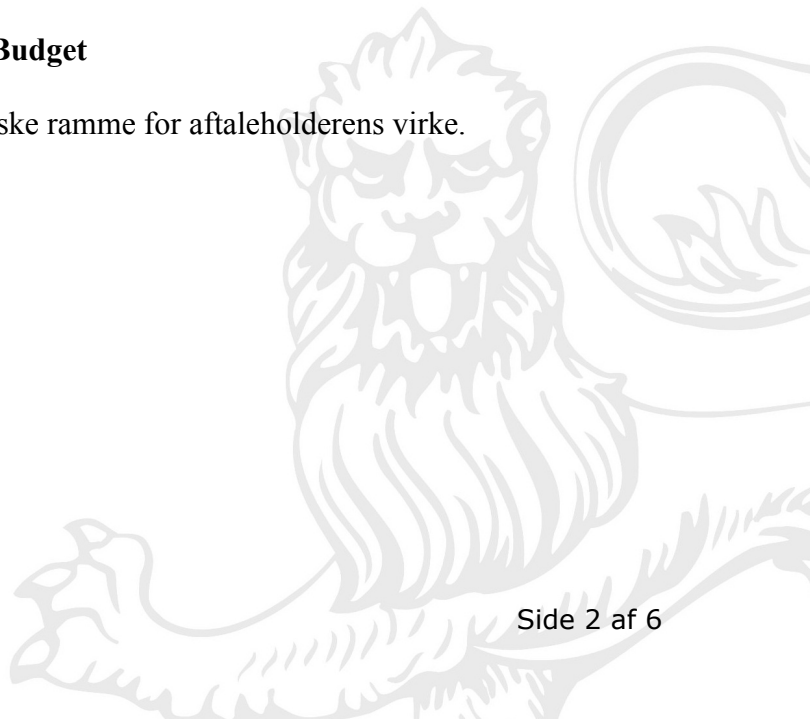
- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Ansager Skole 2014

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.



Kort beskrivelse af Ansager Skole

Ansager Skole har et samlet elevtal på 193 elever fordelt på 11 klasser. Der er ansat 13 lærere, børnehaveklasseleder, AKTpædagoger, teknisk serviceleder, sekretær samt vice- og skoleleder.

Der er knyttet en SFO til skolen, hvor elever fra 0. til 3. klasse kan opholde sig før og efter skoletid. I SFO'en er der ansat 2 pædagogmedhjælpere, 1 pædagog samt SFO leder. SFO lederen og pædagogen er tillige tilknyttet helhedsskolen.

For yderligere information se Ansager skoles hjemmeside: www.ansager-skole.dk

Mål for udvikling 2014

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Inklusion
- Digitalisering

Udviklingsmålene er flerårige.



Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.	At den enkelte skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang i fagene dansk, matematik og engelsk.	<p>Den didaktiske og fagfaglige kompetence udvikles ved, at lærernes samarbejdstid formaliseres i fagteams i dansk, engelsk og matematik, således fokus på det faglige styrkes. Tid i klasseteam nedprioriteres i forhold til fagteam.</p> <p>Faglærerne i dansk, engelsk og matematik skal afholde 2 årlige møder med fokus på fagligt indhold og trinmål på tværs af afdelingerne.</p> <p>Holddeling på tværs af årgangene i hver afdeling efter niveau i dansk og matematik.</p> <p>Der skal udvikles nye og anderledes læringsmiljøer og –rum (inde såvel som ude), så alle elever udfordres i forhold til egen udviklingszone. Læringsmiljøerne skal være fleksible, så de kan tilpasses den enkelte elevs behov og udviklingspotentiale.</p> <p>Ledelsen afholder fortsat samtaler med faglærerne om resultater af de nationale test med henblik på en faglig og pædagogisk drøftelse af de enkelte klassers faglige niveau samt eventuelle fremadrettede opmærksomhedspunkter.</p> <p>Samtalerne har endvidere til formål at tilvejebringe en mere præcis viden om de enkelte klassers faglige niveau. Eventuelle handlinger/tiltag i forhold til enkelte elever eller klasser skal i endnu højere grad baseres på viden.</p>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer den enkelte skole med andre test- og prøveredskaber.</p> <p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne.</p>
Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole ¹	At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.	Følge op på handleplan i forbindelse med DCUM – trivselsundersøgelse.	Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne, hvor den enkelte skoles resultater af børns

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
	<p>At alle elever – både i folkeskolens almindelige tilbud og specialtilbud – deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p>Alle lærere og pædagoger skal gennemgå et kompetenceudviklingsforløb i positiv psykologi, hvor målet er at give lærerne og pædagogerne en større viden og værktøjskasse i forhold til at kunne udøve klasserumsledelse. Dette skal være med til at understøtte et læringsmiljø præget af anerkendelse, respekt og tryghed – et miljø som fremmer læring, inklusion, vækst og glæde.</p> <p>Arbejdet med Cooperative Learning skal fastholdes og udbygges som en pædagogisk inklusionsmetode på Ansager Skole.</p> <p>Skolebestyrelsen udarbejder anbefalinger vedr. skole/hjem samarbejdet set fra et inkluderende perspektiv.</p>	<p>undervisningsmiljøvurderingerne af egen trivsel har vist en positiv udvikling over en 3-årig periode.</p> <p>Til måling anvendes redskaberne i Undervisningsmiljøvurderingerne (www.dcum.dk)</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

¹ For en definition af inklusion henvises til Masterplan for KOMPAS.



Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier² som læringsredskab i flere fag.</p> <p>At der ses en stigning af antallet af gange, den enkelte skole gør brug af digitale medier - og at stigningen samlet set for alle skoler fordobles.</p> <p>At elever og forældre oplever, at der anvendes forskellige digitale medier i flere fag.</p>	<p>Det er et overordnet mål på Ansager Skole, at IT i undervisningen er et naturligt valg - ikke som et mål, men som et middel, der er med til at højne elevernes mulighed for læring.</p> <p>Det overordnede mål fordrer både en løbende kompetenceudvikling af lærerne/pædagogerne, men også at hardware og software prioriteres højt.</p> <p>Derfor vil ledelsen også løbende være i dialog med den enkelte medarbejder og udtrykke en klar forventning om både deltagelse i relevante kommunale IT-inspirationseftermiddage og anvendelse af de digitale materialer/portaler i undervisningen. Brugen af disse vil fra ledelsens side blive fulgt via kliktaal.</p> <p>Hertil kommer små indslag på lærermøderne, hvor forskellige programmer, tricks og fiduser vil blive fremvist som led i den fortsatte kompetenceudvikling.</p> <p>I forbindelse med budgetlægning vil indkøb af digitale læremidler blive prioriteret højere end analoge læremidler.</p> <p>Alle skolens elever har i starten af skoleåret 13/14 fået en I-pad, som anvendes i den daglige undervisning i flere fag. Alle lærerne har både en bærbar pc og en iPad til rådighed for arbejdet.</p>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på skolerne i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>Derudover gennemføres inden udgangen af 2014 en undersøgelse, hvor både forældre og elever i alle skoler spørges om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i hvor høj grad der anvendes forskellige digitale medier som læringsredskab <p>Evalueringen kan eventuelt bestå af interviews og/eller spørgeskemaer, men der anvendes det samme evalueringdesign til alle skoler.</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

² Digitale medier forstås bredt, eksempelvis "hardware" som pc, tablet, telepresence, smartphone, digital kamera, digitalt mikroskop, smartboards og "software" eksempelvis e-bøger, spil, IT-rygsækken, CD-ORD, apps mm.